

G LES NOUVELLES DU GYMNASE

Lucie Berger - Jean Sturm

www.legymnase.eu



Sommaire

Etablissement

- 02 L'évaluation de l'établissement
- 04 Le dispositif Urgence Attentat
- 05 Le Pass Culture
- 07 Des nouvelles du Cameroun
- 10 Le programme pHARe
- 24 L'agenda du Gymnase
- 26 Le calendrier des admissions
- 27 Les brèves du Gymnase
- 28 Cahier spécial enseignement du chinois

Primaire

- 08 Les maternelles en sortie
- 09 Les CP contre le harcèlement

Collège

- 12 Le dispositif "devoirs faits"
- 13 La sortie au Hohrodberg

Lycée

- 14 La formation des délégués
- 16 Le parrainage des élèves
- 17 La soirée des talents
- 18 Une action humanitaire au Togo
- 20 Octobre rose
- 21 Willkommen in Berlin
- 22 Oh Atlanta !
- 23 Direction la Sicile

Une année pour une évaluation complète du fonctionnement de notre établissement scolaire

La loi "Pour une école de la confiance" (juillet 2019) a conduit à la mise en place d'une évaluation régulière de tous les établissements scolaires.

Pour le Gymnase, cette évaluation a lieu durant toute cette année scolaire. Il s'agit d'une étape importante d'analyse du fonctionnement de notre établissement qui servira de base de travail à l'élaboration de notre projet d'établissement.

L'évaluation de notre établissement scolaire, qui a lieu au primaire comme au secondaire, est un moment très important de la vie du Gymnase. Il est à noter qu'en parallèle de cette nouvelle démarche mise en place par l'Education Nationale a lieu, comme tous les cinq ans, l'évaluation du Programme Primaire par l'IBO.

Ce moment consacré à notre propre évaluation est une occasion unique d'analyser en profondeur notre fonctionnement, les résultats de nos élèves et la qualité de leur parcours. Il permettra de dégager des pistes d'amélioration de notre offre éducative et de proposer des axes stratégiques pour renforcer plus encore la réussite de chaque élève. Les conclusions de ces travaux seront très utiles à l'élaboration de notre projet d'établissement l'an prochain.

Afin d'avoir un regard juste sur l'ensemble du fonctionnement du Gymnase, toute la communauté scolaire est appelée à contribuer à l'élaboration de cette évaluation : les professeurs et personnels de l'établissement, mais évidemment également les élèves et leurs parents.

L'évaluation de l'établissement est menée en trois grandes étapes distinctes :

- **Un moment d'évaluation interne**, dans lequel nous sommes actuellement et durant lequel l'établissement se dote d'outils d'observation et d'analyse de son fonctionnement. Des enquêtes, des temps de réunion et d'échange sont organisés. Ce travail donne lieu à la rédaction d'un rapport d'auto-évaluation qui est remis aux évaluateurs externes.

Mme Messersi-Orditz, directrice adjointe du primaire et Mme Schuh, directrice adjointe du secondaire, ont accepté de prendre en charge ce premier moment d'auto-évaluation. Je les en remercie très chaleureusement.



Evaluation et projet d'établissement : l'agenda 2023-2025

- Sept. - Octobre 2023 : constitution du dossier d'auto-évaluation
- Novembre 2023 : consultation de la communauté scolaire et travaux des équipes pédagogiques
- Décembre 2023 : remise du rapport d'auto-évaluation au rectorat
- Fév. - Mars 2024 : visite des évaluateurs externes
- Juin 2024 : restitution des évaluateurs à la communauté scolaire
- Sept. 2024 - Mars : 2025 : élaboration du nouveau Projet d'établissement
- Printemps 2025 : communication du Projet d'établissement
- 2025-2030 : réalisation du Projet d'Etablissement



Contact

Vous souhaitez avoir des informations complémentaires au sujet de l'évaluation de l'établissement, ou nous faire des propositions d'actions ?

Pour le primaire :
Mme Messersi-Orditz

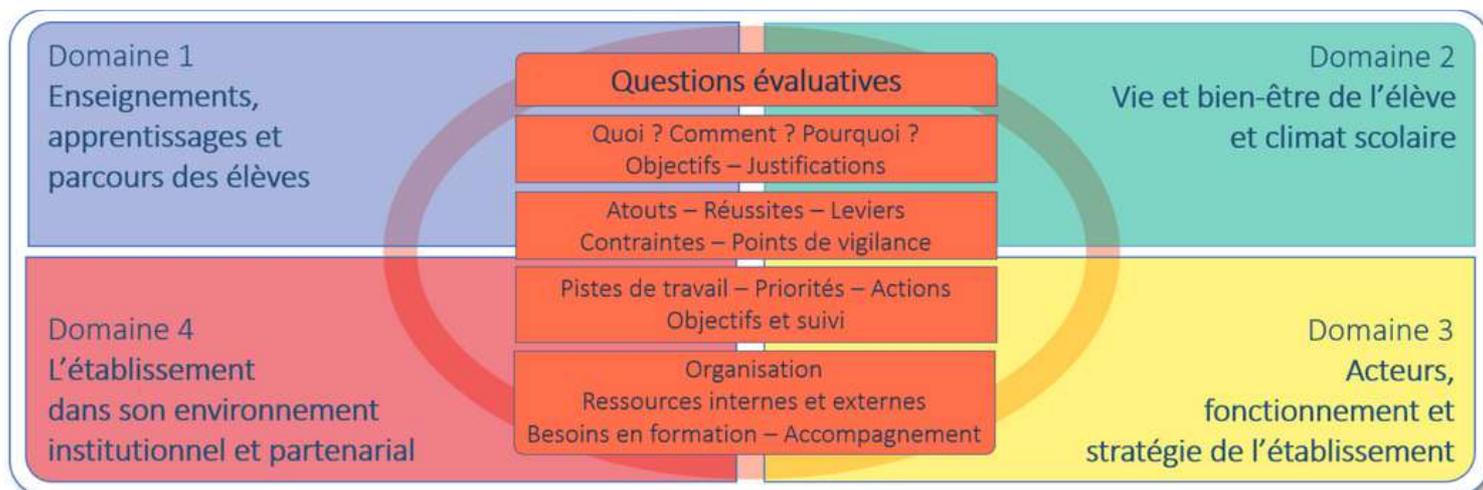
Pour le secondaire :
Mme Schuh

- Des visites des évaluateurs externes dans l'établissement. Le Directeur académique a constitué un petit groupe d'experts du système éducatif qui réunit des inspecteurs (du premier et du second degré), ainsi qu'un chef d'établissement. Ce groupe se rendra dans notre établissement scolaire à plusieurs reprises. Ces différentes visites seront pour les évaluateurs l'occasion de voir vivre l'établissement, de suivre le parcours d'un élève dans la journée, d'observer ce qui se passe en classe et en dehors de la classe. Il est important de préciser que ce temps d'observation est bien une évaluation du fonctionnement de l'établissement et en aucun cas celle de ses acteurs.
- Un temps de restitution à la communauté scolaire. En fin d'année scolaire, les évaluateurs feront une restitution de leurs travaux à l'ensemble de la communauté scolaire. Ce moment sera également l'occasion de faire un certain nombre de propositions.

L'évaluation concerne toutes les facettes du fonctionnement d'un établissement scolaire. Cependant, quatre domaines d'étude sont privilégiés : les enseignements et les apprentissages, la vie et le bien-être de l'élève, le fonctionnement et la stratégie de l'établissement, l'environnement institutionnel et les partenariats. Ces différents thèmes devront permettre d'aborder également les nombreuses spécificités du Gymnase.

LES 4 DOMAINES DE L'ÉVALUATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Source : MEN



Nous vous tiendrons bien entendu informés de l'avancée des différentes étapes de notre évaluation. Je vous invite vivement toutes et tous à participer activement à ce moment important pour notre établissement en répondant aux différents sondages adressés à la communauté scolaire et en nous faisant part de vos analyses et propositions durant les temps d'échanges et de réunions.

“Urgence Attentat” : un point d’info sécurité



Suite à l’attaque à caractère terroriste qui s’est produite à Arras le 13 octobre 2023, il a été décidé d’élever la posture du plan Vigipirate sur l’ensemble du territoire national au niveau « Urgence attentat », soit le niveau le plus élevé du plan Vigipirate.

Pour les établissements scolaires, les dispositions à prendre concernent plusieurs points de sécurité et bien entendu tout particulièrement les entrées et sorties.

Les mesures de sécurité particulières mises en place au Gymnase dans le cadre du plan Vigipirate sont communiquées à la communauté scolaire via EcoleDirecte avec :

- Une information de la communauté scolaire et une vigilance accrue de chacun.
- Un contrôle systématique des entrées et sorties de l’établissement.
- Des exercices de confinement de type alerte attentat. Lire à ce sujet la fiche reflexe “Comment réagir en cas d’attaque immédiate” ci-contre.



Pour toute question ou suggestion concernant les mesures de sécurité, vous pouvez joindre M. Christmann :

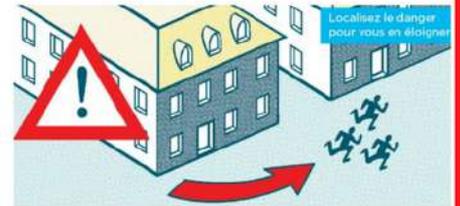
theo.christmann@legymnase.eu

FICHE REFLEXE COMMENT RÉAGIR EN CAS D'ATTAQUE IMMÉDIATE ?

1/3 ► S'ÉCHAPPER

Si vous en avez la possibilité et que vous avez identifié la localisation du danger, échappez-vous pour vous éloigner du danger. Dans tous les cas :

- Prendre la sortie la plus proche et la moins exposée
- Utiliser si possible un itinéraire connu
- Se déplacer en silence



2/3 ► S'ENFERMER

Si on est dans une classe ou un lieu qui permette de s'isoler : rester dans ce lieu et verrouiller les accès. Si on est dans un lieu exposé: rejoindre un lieu identifié comme plus sûr. Dans tous les cas :

- Se barricader au moyen de mobilier
- Eteindre les lumières
- S'éloigner des murs, portes et fenêtres
- S'allonger au sol
- Respecter le silence absolu (y compris les téléphones)
- Attendre l'intervention des forces de l'ordre



3/3 ► ALERTE LE 17 OU LE 112 OU LE 114 (SMS)

Une fois en sécurité et si on est en mesure de le faire sans s'exposer, prévenir les forces de sécurité.

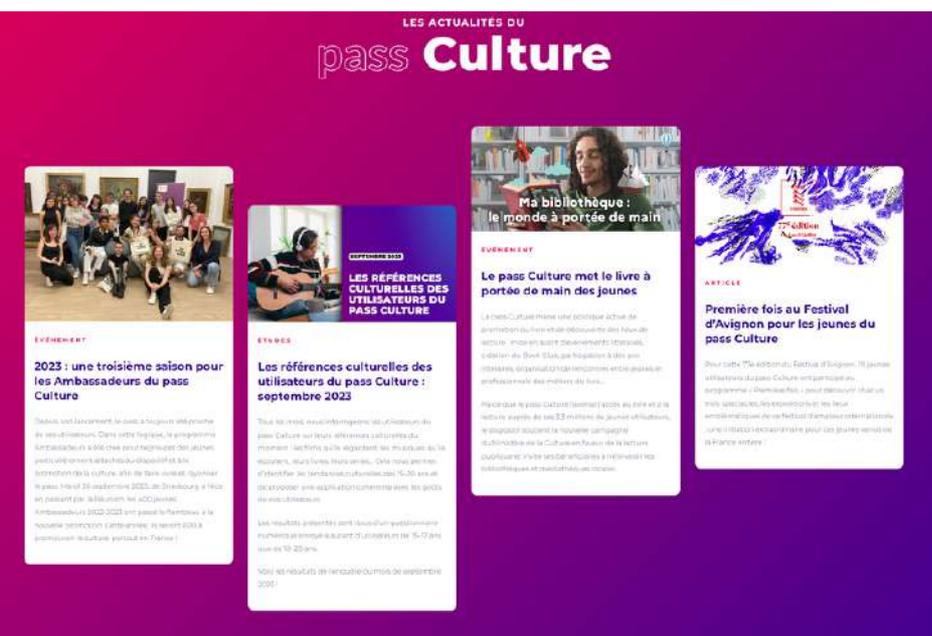
Lors de l'appel, préciser :

- Où ? Localisation
- Quoi ? Nombre de victimes, nature de l'attaque, armes
- Qui ? Nombre d'assaillants et intentions



Tout savoir sur le pass Culture

Le pass Culture est un dispositif d'aide à l'accès à la culture pour les familles et les établissements en collège et lycée. Mais c'est aussi une manière pour les lycéens d'accéder directement et individuellement à des services culturels.



Le pass Culture, mis en place par le gouvernement il y a quelques années pour faciliter l'accès des jeunes jusqu'à 18 ans à la culture, a été élargi cette année à l'ensemble des élèves de la Sixième à la Terminale. Il comporte deux faces complémentaires et progressives : une part dite "collective", attribuée aux établissements scolaires, qui permet le financement d'activités artistiques et culturelles effectuées en groupes, de la Sixième à la Terminale, et encadrées par des professeurs et une part dite "individuelle" pour les jeunes de 15 à 18 ans.

Les équipes éducatives sont en charge de la part dite collective dont les montants sont les suivants :

- 6ème à 3ème : 25 € par élève et par année scolaire
- 2nde : 30 € par élève et par année scolaire
- 1ère et Terminale : 20 € par élève et par année scolaire



Quels sont les montants des subventions pour le Gymnase ?

Part collective pour le collège :

- 2022/2023 : le budget alloué pour les classes de 4èmes et 3èmes était de 9.425€
- 2023/2024 : le budget alloué pour les classes de 6èmes à 3èmes est de : 18.025€

Part collective pour le lycée (2ndes à Terminales) :

- 2022/2023 : le budget alloué pour les classes était de 18.040€
- 2023/2024 : le budget alloué pour les classes est de 18.040€

Ces crédits sont utilisables par les établissements scolaires durant l'année et ne peuvent être reportés sur l'année scolaire suivante.

Montants de la part individuelle du pass Culture

C'EST QUOI LE PASS CULTURE ?

Le pass Culture est un dispositif d'aide à l'accès à la culture destiné aux jeunes âgés de 15 à 18 ans.

Sur le pass Culture, tu as droit à :

20 € Pour tes 15 ans	30 € Pour tes 16 ans	30 € Pour tes 17 ans
300 € Pour tes 18 ans		



Et la part individuelle ?

Les élèves de 15 à 18 ans bénéficient également d'un crédit individuel dont ils peuvent disposer librement : 20 euros l'année de leurs 15 ans, 30 euros l'année de leurs 16 et 17 ans (ces montants sont cumulables jusqu'à la veille de leurs 18 ans et expirent à la date d'anniversaire) et ils peuvent également disposer de 300 euros dès leurs 18 ans (à condition de se réinscrire).

Cette dernière somme est valable pendant 24 mois.

Le pass Culture individuel leur permet d'acheter librement, via l'application dédiée, différents biens culturels comme des livres, des instruments de musique ou différents produits numériques ou de participer à des sorties culturelles (musées, concerts, pièces de théâtre, ateliers etc..).

Comment bénéficier du pass Culture à titre individuel ?

Si votre enfant a déjà activé son pass Culture, il sera crédité automatiquement à chaque anniversaire.

Si votre enfant n'a pas encore activé son pass Culture, voici la démarche à suivre :

De 15 à 17 ans : 5 étapes

1. Télécharger l'application pass Culture.
2. Se munir des identifiants EduConnect, remis par l'établissement après les congés de la Toussaint aux élèves qui ont atteint l'âge de 15 ans.
3. Créer un compte.
4. Ouvrir des droits grâce à ses identifiants EduConnect.
5. Utiliser son crédit en achetant des activités ou biens culturels.

Pour information, il est recommandé aux élèves de renseigner une adresse mail dans leur compte, en cas d'oubli des identifiants et des mots de passe, après l'activation du compte.

Nous souhaitons à vos enfants de belles découvertes culturelles grâce à ce dispositif !

Toutes les infos sur : <https://pass.culture.fr/>



Un accès à toutes les activités culturelles près de chez vous



500 € offerts l'année de vos 18 ans pour en profiter pleinement



Des offres spécifiques pour tous les goûts : pratiques artistiques, concerts, expositions, spectacles, cinéma, livres...



Une appli conçue avec l'ensemble des acteurs culturels et construite avec ses futurs usagers

Une nouvelle réalisation au Cameroun par l'association de Secours-Monde

Grâce aux dons collectés lors de l'édition 2022 des Olympiades de la Solidarité, l'association Secours-Monde a pu financer plusieurs projets humanitaires au Cameroun. Le dernier en date concerne la construction d'un château d'eau.



Le coût final de cette réalisation complète est d'environ 12.500 €.

Il reste 7.200 € de dons des Olympiades.

Pour cette somme, nous venons de commencer la construction d'un puits d'adduction en eau potable (opérationnel bien sûr, mais sans château d'eau) à Makaa'um région Sud du Cameroun.

Joseph Ekoué Bikoï, président de l'association

<https://www.secoursmonde.org>

1



2



3



Les étapes de la construction du château d'eau

Une sortie dans le Ried pour les maternelles

Le mardi 3 octobre 2023, la classe A de l'école maternelle (constituée de Petits, de Moyens et de Grands) a quitté l'école dès 8h45 pour prendre l'autocar et se rendre en Alsace centrale, dans le Ried, à Muttersholtz.



Pour faire comprendre aux élèves les notions de sécurité, Emilie, animatrice de la Maison de la Nature, a raconté la légende du « Hockemann », cet homme au crochet qui se met dans les zones humides et les rivières et attrape les personnes qui s'approchent trop...

Toute la journée, dans la bonne humeur, les élèves et les adultes accompagnateurs ont été très actifs :

- motricité sous le noyer pour assimiler le lexique de l'arbre
- collecte de noix (qui ont été cassées et dégustées à l'apéritif)
- recherche et identification des animaux du verger : ceux de passage (sangliers, cerfs, lapins, hérissons, oiseaux...) et les sédentaires (cloportes, araignées, scarabées, fourmis, punaises...)
- utilisation de pigments naturels
- recherches sur l'organisation de la communauté des abeilles
- mise en scène de la pollinisation.

Ce fut une journée très riche en relations humaines et en découvertes et -pour certains élèves- la sieste fut la bienvenue dans l'autocar lors du trajet retour.

En fin de semaine, la classe fut évidemment consacrée à l'exploitation des connaissances assimilées et à la recherche documentaire (parmi les ouvrages des familles et de la maitresse) pour répondre aux nombreuses questions que cette expérience a soulevées.



Stop - Walk - Talk

Une marionnette au service de la prévention du harcèlement



Crédit : C. Hazeldine



Crédit : C. Hazeldine

Intervention de Franck Riefstahl-Harter en BISSI avec Clare Hazledine

Pour bien vivre ensemble à Lucie Berger, les élèves ont été formés à utiliser un dispositif de gestion des comportements intimidants ou problématiques. Nos élèves ont tous conscience que des valeurs communes nous lient, comme le respect d'autrui et le besoin de se sentir en sécurité. Aussi, pour faire face aux comportements inappropriés, ils ont à leur disposition un protocole de réponse à trois volets.

1/ Première étape : je dis « Stop » et je fais un signe avec la main afin d'avertir l'autre que je n'accepte pas son attitude.

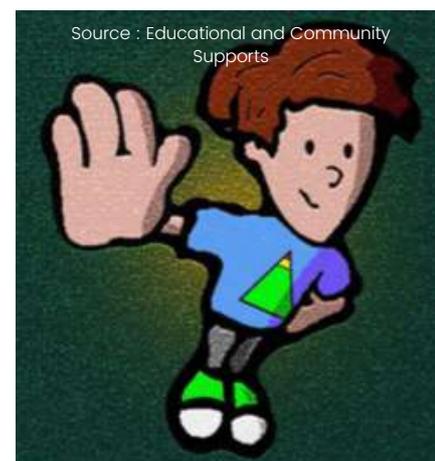
2/ Deuxième étape : si l'enfant continue de me déranger, je m'éloigne - « Walk ».

3/ Troisième étape : lorsque l'on a utilisé le premier signal, puis le deuxième et que l'élève continue d'avoir un comportement inapproprié, je vais parler à un adulte qui va gérer le problème « Talk ».

Ce dispositif est mis en place depuis longtemps dans notre école, mais avec la contribution de la Croisée des Chemins, il s'enrichit cette année d'un atelier marionnettes afin de sensibiliser et d'outiller spécifiquement les élèves de CP.

Franck Riefstahl-Harter, un animateur du Croisillon, propose de mêler création de marionnettes et jeu dramatique afin d'aider les élèves à comprendre explicitement le dispositif. Les élèves pourront ainsi intervenir, jouer des rôles comme dans un théâtre, et répéter les trois étapes pour pouvoir les utiliser ensuite concrètement dans les différents lieux de vie de l'école.

Ce dispositif est mis en œuvre de manière conjointe avec les enseignants et les animateurs du Croisillon afin que les élèves aient les mêmes repères.



Source : Educational and Community Supports

Le 9 novembre : journée de mobilisation contre le harcèlement scolaire

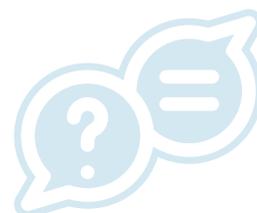


Le stand "Non au harcèlement" installé dans la cour à Lucie Berger

Les problèmes liés au harcèlement scolaire ont aujourd'hui une fréquence et une gravité telles que le ministre de l'Éducation Nationale en a fait une de ses priorités d'action. Le Gymnase est également engagé dans cette lutte avec une mobilisation réelle et des actions concrètes.

Pour cette année scolaire, le groupe en charge de la lutte contre le harcèlement scolaire a souhaité aller plus loin que l'an dernier et proposer plusieurs formes de sensibilisations et d'actions à l'occasion de la journée nationale de lutte contre le harcèlement. Ces actions se déclinent selon trois axes :

- **Une information pour tous les élèves.** Une infographie a été réalisée par l'établissement (cf. [page suivante](#)). Elle est largement présente sur les deux sites du Gymnase et reprend les bons réflexes à avoir en cas de harcèlement ainsi que les noms des personnes qui font partie du programme de lutte contre le HARcèlement à l'école (pHARe) dans notre établissement. Cet affichage est complété par des affiches réalisées par des élèves avec des animateurs de la Croisée des Chemins. Les élèves peuvent également découvrir un "respectomètre" qui précise les situations ou relations qui relèvent du harcèlement.
- **Une sensibilisation sous forme de jeu collectif.** Les élèves ont été invités à se regrouper dans la cour de récréation pour participer ensemble et en petits groupes à un jeu de questions / réponses. Ce moment un peu ludique est l'occasion de sensibiliser les élèves et leur faire acquérir des notions de base.
- **Un questionnaire en ligne** qui permet à chacun -aux élèves mais également aux adultes- de faire part de leur vécu ou de faire des propositions à ce sujet.



Cette journée, dont l'objectif principal est de permettre aux élèves d'identifier les situations de harcèlement et de leur faire connaître les personnes ressources à leur disposition au sein de l'établissement, se poursuivra avec d'autres actions durant l'année. Le groupe pHARe est par ailleurs mobilisé pour prendre en charge toute situation ou difficulté qui pourrait survenir.



Durant le quizz à Jean Sturm

Un "Banc de l'Amitié" à Lucie Berger

Un "Banc de l'Amitié" est un lieu où un élève qui se sent seul et qui a envie de rencontrer de nouveaux camarades peut venir s'asseoir. Les élèves qui le souhaitent rejoignent alors cet élève sur le banc pour engager la conversation. Certaines classes au primaire ont réalisé plusieurs propositions de décorations pour le futur banc de l'amitié de l'école. La journée du 9 octobre est une très belle occasion pour les élèves de s'approprier ce projet de voter pour le banc de leur choix !

Un programme de lutte contre le harcèlement scolaire durant toute l'année

Avec une équipe pédagogique très engagée et formée, le Gymnase est fortement mobilisé dans la lutte contre le harcèlement scolaire et s'inscrit dans la programme académique PHARe. Voici une infographie qui présente les différentes actions mises en place au sein de notre établissement.



Un dispositif d'aide complet : « Devoirs faits » en Sixième et Cinquième

Le dispositif "Devoirs faits" permet aux élèves de bénéficier d'un temps pour faire leurs devoirs et d'une aide pour bien mener ce travail en dehors de la classe.

Le travail personnel fourni par les élèves est déterminant pour la réussite de leur scolarité. Ce travail commence dans le cadre de la classe, par l'acquisition des méthodes et des compétences attendues. Il se poursuit en dehors de la classe avec les devoirs qui permettent aux élèves de les travailler en autonomie. Ces leçons ou exercices peuvent cependant être source d'inégalités entre les enfants et peser sur la vie de famille.

"Devoirs faits" a pour objectif de proposer aux élèves, dans l'établissement, un temps d'étude accompagnée, pour réaliser tout ou partie de leurs devoirs. Chaque enfant a ainsi la possibilité de travailler individuellement, au calme, pour effectuer des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin par un enseignant.

Au Gymnase, ce dispositif se concentre sur les deux premières années du collège et se décline en deux temps :

- Une heure obligatoire pour tous les élèves de 6ème et inscrite à leur emploi du temps hebdomadaire, qui est assurée par un professeur de collège.
- Une séance quotidienne du lundi au vendredi de 16h40 à 17h40 ouverte aux élèves de 6ème mais également aux élèves des classes de 5ème et cette fois sur la base du volontariat. La prise en charge en soirée est assurée par des professeurs des écoles, et facilitée par les animateurs de la K'fet (Croisée des Chemins).

Aujourd'hui, dans notre établissement, pour l'année scolaire 2023-2024, « Devoirs faits » concerne la totalité des élèves de 6ème ainsi que 205 élèves volontaires présents après la classe.

Notre objectif est de proposer un moment privilégié pour l'apprentissage de l'autonomie, d'acquérir une méthodologie du travail personnel, très importante pour toute la scolarité secondaire : il s'agit pour l'élève de questionner les démarches proposées, d'interroger ses propres méthodes, de mettre à l'essai ce qu'il a compris, de réinvestir les apprentissages tout en bénéficiant, au besoin, de l'accompagnement d'un professeur qui lui apporter toute l'aide nécessaire en cas de besoin.



« Devoirs faits m'a apporté beaucoup de temps pour m'amuser chez moi ou en permanence à la place de faire mes devoirs.

Grâce au professeur présent pendant l'heure, j'ai pu mieux comprendre mes cours et mes exercices. J'ai eu de meilleures notes. Comme nous sommes un petit groupe d'élèves, nous pouvons nous entraider en chuchotant et avancer à notre rythme. »

Antonin, élève de 5ème

Une journée au Hohrodberg en Sixième

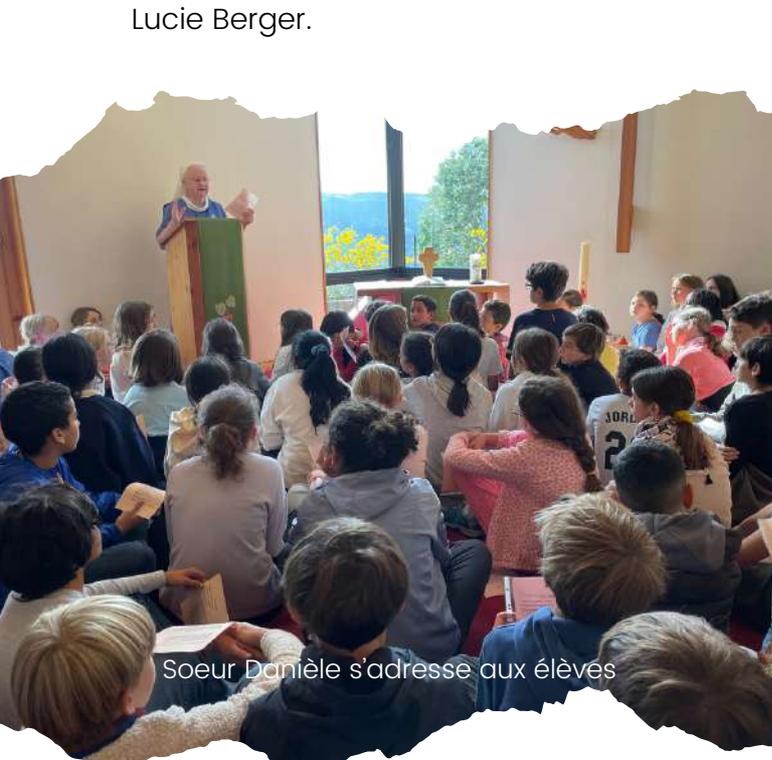
Les 3, 5 et 6 octobre, toutes les classes de sixième (192 élèves) se sont rendues à tour de rôle au Centre communautaire du Hohrodberg qui est géré par les Sœurs Diaconesses. Les élèves ont ainsi eu l'occasion de rencontrer les Sœurs dans ce lieu de vie où elles pratiquent l'accueil et la prière quotidienne. Elles rythment ainsi leurs journées en vivant et en travaillant dans l'esprit des Béatitudes que l'on pourrait résumer en trois mots : Joie, Simplicité et Miséricorde.

Un lien particulier nous relie à cette communauté dans la mesure où l'établissement Lucie Berger fut fondé en 1871 par les Sœurs Diaconesses de Strasbourg. Ces dernières, ont, depuis une quarantaine d'années, ouvert ce centre communautaire situé dans la vallée de Munster, pour offrir à celles et ceux qui le souhaitent, un lieu propice au silence, à la prière et à la rencontre.

A travers ce détour, nos élèves ont pu échanger durant une demi-journée avec les Sœurs en leur posant tous types de questions : comment est née leur vocation, comment elles vivent au quotidien, quelle est la signification de leur habit, quels sont leurs loisirs... ? Puis les Sœurs ont invité le groupe à participer à l'office de midi avant de partager un repas qui s'est déroulé en silence sur fond musical. Cette expérience qui consiste à manger dans le plus grand silence a été un moment fort de la journée et apprécié par tous.

L'autre demi-journée s'est articulée autour de deux ateliers : un premier a conduit les élèves à réfléchir sur le vivre-ensemble au collège à travers des jeux de rôle improvisés à partir de situations concrètes, un deuxième a laissé place à la créativité par la réalisation de logos en Land art symbolisant leur classe.

Sous un grand soleil et des températures estivales, ces journées ont été riches en rencontres, en partages et en découvertes. Elles ont permis de cheminer autour des valeurs qui sont propres à notre établissement, de renforcer les liens entre les participants, et surtout, les liens avec les Sœurs qui ont toujours un immense plaisir à accueillir les élèves de Lucie Berger.



Soeur Danièle s'adresse aux élèves



Les activités de nature



Visite du Palais Universitaire

Un temps de formation pour les délégués des élèves

Chaque début d'année scolaire est marqué par un rituel démocratique qui consiste à élire au sein de chaque classe deux délégués qui en seront les représentants.

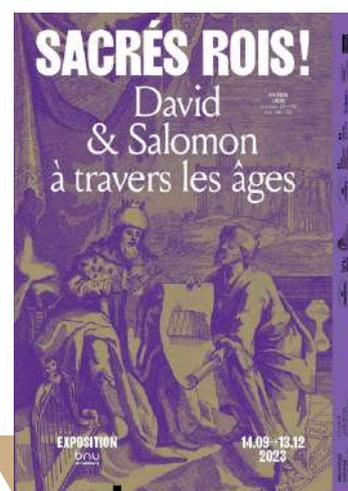
Afin que les délégués des élèves puissent assurer pleinement leur rôle, une formation leur est proposée.

Le rôle du délégué est important et multiple. S'il est amené de par sa fonction à siéger au sein du conseil de classe et d'y apporter son éclairage, le délégué est aussi celui qui peut être force de proposition pour monter des projets. Il est avant tout celui qui est à l'écoute de ses camarades et qui fait le lien avec les enseignants et l'administration. Il est parfois aussi amené à faire face à des situations plus ou moins compliquées, qu'il s'agisse de tensions ou de désaccords, et doit alors tout faire pour établir un dialogue et maintenir une dynamique positive au sein de sa classe. Vous l'aurez compris, être délégué est à la fois passionnant et exigeant. C'est pour cela que chaque élection est suivie par un temps de formation où sont abordées les questions du rôle et des missions du délégué.

Depuis quelques années nous avons fait le choix d'organiser ces formations à l'extérieur de nos murs, dans des lieux partenaires du Gymnase, pour créer des connexions et permettre à nos élèves de découvrir d'autres réalités. Il s'agit ainsi de renforcer les liens qui existent déjà avec des associations que le Gymnase soutient de façon régulière.

Les Quatrièmes et Troisièmes

La formation des délégués des 4ème et 3ème s'est ainsi déroulée au Palais Universitaire dans la salle Tauler. Ce fut l'occasion de découvrir la faculté de théologie protestante et sa bibliothèque. En fin de formation nous nous sommes rendus à la BNU où, M. Grappe, président du CPES, nous a fait visiter l'exposition « Sacrés rois ! David et Salomon à travers les âges ».



bnu
strasbourg



C. Grappe anime la visite des élèves à l'exposition à la BNU



Visite de l'exposition "Sacrés Rois ! David et Salomon à travers les âges" à la BNU de Strasbourg

Les Secondes et Premières

La journée de formation des délégués de 2^{de} et de 1^{ère} s'est effectuée au sein de l'association "Les Disciples de Cronenbourg Cité" avec laquelle le Gymnase entretient des liens étroits, notamment lors de l'Action de Noël. Les délégués, guidés par le pasteur Haehnel, ont ainsi pu visiter les locaux de cette association et y découvrir le travail de proximité qui s'y fait, en particulier au niveau du périscolaire. Nous avons terminé notre formation par un repas sur place préparé par des bénévoles qui a été très apprécié.



Jeu coopératif dans les locaux de l'association Les Disciples de Cronenbourg

Les Terminales

La formation des délégués de terminale quant à elle, a eu lieu à la Maison Protestante de la Solidarité, située rue Brûlée, à deux pas de Jean Sturm. Cette maison héberge différentes associations que nous avons pu découvrir par le biais de leurs responsables, tels que la SEMIS, le Centre Social Protestant, le CASAS (collectif pour l'accueil des solliciteurs d'asile de Strasbourg) et la CIMADE. Accompagnés par les salariés du Centre Social Protestant, nous avons pu découvrir à travers des jeux de rôle, la façon dont pouvait se dérouler une distribution alimentaire. Nous nous sommes également risqués pendant quelques minutes, à participer à un tri d'habits servant à alimenter l'armoire solidaire.

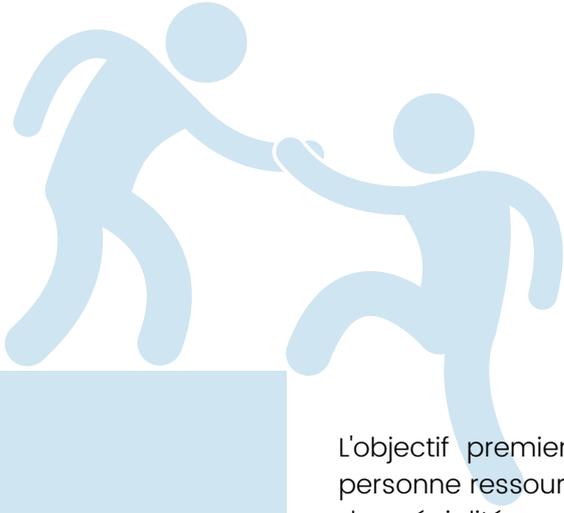


Les délégués de Terminale sur les marches de la Maison Protestante de la Solidarité



Atelier de tri des habits servant à alimenter l'armoire solidaire

Bien s'adapter à la classe de Seconde ? Le parrainage entre élèves entre en action !



Cette année, les élèves du Conseil de la Vie de l'Établissement (CVE) ont lancé avec détermination une initiative pour soutenir leurs camarades : le parrainage entre élèves

L'objectif premier de cette action est de mettre à la disposition des élèves une personne ressource à laquelle ils peuvent poser des questions (aide aux devoirs, choix de spécialités, projets futurs...) et vers laquelle se tourner en cas de problèmes. Grâce à l'initiative de Flavie et Lilly-Rose, membres engagées du CVE, le vivre ensemble prend tout son sens.

Elles ont pris la parole lors des heures de vie de classe des élèves de Seconde, exposant la nature de ce projet et invitant leurs camarades à se joindre à cette belle initiative. Leur appel a également touché les élèves de Terminale, qui ont répondu en grand nombre. Cela démontre que l'entraide est un mot qui a du sens au Gymnase.

Le 13 octobre, lors de la pause méridienne, les élèves se sont réunis pour devenir marraine et parrain. Au cours de cette heure, les élèves ont pu faire connaissance et échanger leurs coordonnées tout en partageant un déjeuner convivial.



La présentation du projet aux classes

Une nouvelle réunion est déjà programmée après les vacances de la Toussaint, confirmant ainsi que l'entraide est une valeur essentielle au Gymnase.

Le 29 novembre : une soirée pour découvrir les talents cachés de nos élèves !

Une nouveauté de cette année scolaire : une soirée des talents est organisée pour tous les élèves du site Jean Sturm. Cette soirée unique permettra de découvrir les incroyables talents de nos élèves. Au programme de la danse, de la musique, de la magie et... beaucoup de bonne humeur !

SOIRÉE DES TALENTS



Pour assister au spectacle

Inscription :

COMPLET

Chant ● Danse ● Magie
Acrobatie ● Stand-up...

Une action humanitaire au Togo durant l'été ? Quatre élèves du Gymnase s'engagent !

CAMP SOLIDAIRE TOGO 2023 : Le Bouclier et le Togo, un engagement sur la durée

Depuis 2003, l'Association culturelle de la rue du Bouclier, plus communément appelée "Le Bouclier," a initié un projet annuel de solidarité en direction du Togo. L'objectif de ces voyages est de soutenir les communautés locales à travers la collaboration avec des organisations non gouvernementales (ONG). À la tête de ces expéditions se trouve Vincent Schaller, un homme dévoué à la cause, accompagné chaque année par un groupe de jeunes volontaires : cette année, quatre élèves du Gymnase Jean-Sturm ont participé au voyage. À travers cet engagement, Le Bouclier prône une action continue plutôt qu'une intervention ponctuelle, permettant ainsi d'observer les résultats concrets de leurs actions au fil des années.

Actuellement, Le Bouclier collabore avec deux ONG au Togo : l'Association Creuset Togo qui accueille des enfants placés par le juge des enfants (enfants dits "sorciers", enfants de la rue, victimes de traite, d'abandon...) à Sokodé, et le Bureau National Catholique de l'Enfance au Togo (BNCE Togo) à Avoutokpa, en Région Maritime. Ces ONG travaillent activement pour améliorer la vie des populations locales, en se concentrant notamment sur la protection des enfants et l'éducation.

Creuset Togo : L'enfant d'abord !

À Sokodé, Le Bouclier s'engage aux côtés de Creuset Togo pour lutter contre les pratiques culturelles néfastes, notamment l'échange de sœurs entre familles pour les mariages. Cette pratique conduit souvent à des mariages forcés de jeunes filles mineures et à des violences sexuelles. Pendant leur séjour au centre Kandyaa, les volontaires du Bouclier participent activement à la vie quotidienne des enfants en les accompagnant dans leurs activités et en organisant des jeux et des sorties. De plus, ils ont apporté un soutien matériel, en finançant notamment des machines à coudre et la formation professionnelle d'un jeune du centre.

Creuset Togo vise également l'autonomie en développant une ferme agro-pastorale qui s'étend désormais sur 24 hectares. Les volontaires du Bouclier ont contribué en plantant des arbres fruitiers et en soutenant le financement de systèmes d'irrigation goutte-à-goutte pour les cultures.

BNCE Togo et A2PEJF : Promouvoir l'éducation et l'éveil précoce

À Avoutokpa, Le Bouclier travaille aux côtés de BNCE Togo et de l'Association pour la Promotion et la Protection de l'Enfant et de la Jeune Fille (A2PEJF-Togo). Ils participent notamment à des activités d'éveil précoce pour les tout-petits, sensibilisent la population à l'importance de déclarer les naissances, et offrent aux enfants du village des moments de loisirs et d'interaction avec des étrangers.

Témoignages

Pour plus d'informations
<https://www.creusetogo.org/>



Ce voyage solidaire au Togo n'a laissé personne indifférent. Nous pouvons tous témoigner de l'enrichissement humain que nous avons vécu, de la découverte de nouvelles cultures et de la chance d'avoir pu contribuer à un monde meilleur. Nous soulignons l'importance de cet engagement à long terme et la transformation positive que cette expérience a apportée à notre vie.

Le projet Togo 2023 est une illustration tangible de la solidarité internationale et de l'impact positif qu'un groupe de jeunes motivés peut avoir sur les communautés en besoin. Il incite à la réflexion sur nos propres vies et à la reconnaissance de la chance que nous avons, tout en ouvrant nos yeux sur un monde plus vaste et diversifié.

L'histoire continue pour Le Bouclier et le Togo, une histoire de partenariat, de partage, et d'espoir pour un avenir meilleur.

Nous tenons à adresser nos plus sincères remerciements au nom de tous les participants pour l'aide financière précieuse que Le Gymnase nous a généreusement accordée. Cette assistance a eu un impact significatif sur notre projet.

Nous souhaitons également exprimer notre désir sincère de voir cette collaboration fructueuse se pérenniser. L'aide que Le Gymnase offre à ce projet est importante, et nous sommes convaincus qu'elle peut continuer à changer des vies et élargir l'impact des ONG sur le territoire togolais.

Article rédigé par Jeanne Bouvier, Marius Dietsch, Almaz Jung, Fleur Kappé dans le cadre du Projet Togo 2023.

“J'ai eu la chance cette année de participer à ce voyage solidaire au Togo. Aujourd'hui, demain et les jours à venir seront rythmés, j'en suis sûr, par les souvenirs que j'en garde. Ce séjour m'a en effet permis d'agrandir ma vision du monde et donc de me permettre de grandir. Ces moments passés là-bas ont été pour moi très enrichissants mais aussi émouvants. Je suis très heureuse d'avoir rencontré toutes ces personnes qui me manquent déjà et ces quatre semaines vont sûrement influencer mes plans d'avenir.”

-Almaz Jung, Terminale 7

“Au cours de ce mois très enrichissant, j'ai pu découvrir une nouvelle culture, un mode de vie très différent et des traditions que je n'avais jamais vues auparavant : tout cela grâce aux temps de partage que j'ai pu vivre avec des enfants ou de jeunes Togolais de mon âge. Ce voyage humanitaire m'a également permis de m'ouvrir l'esprit en partageant le quotidien d'enfants en difficulté dont certains avaient, malgré leur tout jeune âge, déjà vécu des choses particulièrement difficiles comme des maltraitements physiques ou morales. Malgré cela, ces enfants et adolescents étaient tous pleins de joie et je n'oublierai jamais leur accueil chaleureux et leurs sourires.”

-Marius Dietsch, Terminale 1



“Octobre Rose” par les ambassadeurs de la solidarité



Comme l'an passé, à l'occasion du mois « Octobre Rose », le groupe des Ambassadeurs de la Solidarité a organisé, le jeudi 12 octobre, une vente solidaire au profit de la « Ligue contre le Cancer », sur le site de Jean Sturm.

Octobre rose est une campagne qui se déroule chaque année durant tout le mois d'octobre pour sensibiliser les femmes au dépistage du cancer du sein. En moyenne, 1 femme sur 8 sera concernée par cette maladie au cours de sa vie. C'est pourquoi il est essentiel d'apprendre à la repérer.

Touchés par cette cause, les Ambassadeurs de la Solidarité ont organisé une vente de gâteaux et de rubans roses confectionnés par leurs soins, dans la cour, durant les différentes récréations.

Ils ont également invité l'ensemble de la communauté du site de Jean Sturm, pour marquer son soutien, à venir, ce jour-là, habillée avec « une touche de rose », afin de vivre en cohésion cette journée pas comme les autres !



Cette action solidaire a permis de récolter la somme de 759, 27 € qui a été versée à La Ligue contre le Cancer.



Oh! Nous voilà à Atlanta !

Le charme de la Géorgie a opéré à nouveau. Ce ne sont pas les 12 élèves du Gymnase reçus dans notre prestigieuse école partenaire de Westminster Schools qui vous diront le contraire.

Ils ont mis à profit une semaine de cours de leur année de Première suivie d'une semaine de leur temps de vacances de la Toussaint pour faire une immersion linguistique, culturelle et scolaire riche et enthousiasmante aux USA.

L'histoire, les grandes figures du sud des Etats-Unis et la dynamique de recherche de réconciliation et de paix ont été le fil rouge de cet échange. Très logiquement, le groupe a été sensibilisé à l'évolution sociologique de la région et à l'importance du point de vue narratif par des cours et visites balayant un panorama historique et le passé littéraire de l'état de Géorgie. De la guerre de Sécession aux combats pour les Droits civiques, nous avons exploré Le Musée d'Histoire de la ville avec ses fresques historiques sur la bataille d'Atlanta, le parc national de la bataille de Kennesaw Mountain, la maison natale de Martin Luther King Jr, la grandeur et la décadence du quartier de Sweet Auburn, le très touchant Musée des Droits de l'Homme et des Droits Civiques, la librairie présidentielle de Jimmy Carter... autant d'occasions de se plonger dans les controverses et les paradoxes de cet état stratégique des Etats-Unis.

Bien sûr il y a eu des moments plus légers. Une visite passionnante d'artistes Africains-Américains au High Museum, suivi d'un atelier de quilt sur papier, une promenade au parc olympique, une dégustation pour estomacs non sensibles au musée de World of Coke, des cours d'art, de photographie, de musique au service de l'anglais, de baseball. Toute la communauté éducative de Westminster a manifesté à notre égard une gentillesse et une générosité nous faisant apprécier d'autant plus la richesse, la diversité, et l'intensité de l'offre pédagogique, culturelle et sportive de l'école. Personne n'oubliera la comédie musicale du lycée, les matchs de softball, de football américain, ni l'intervention d'une school counselor permettant de mesurer les enjeux immenses, la complexité et la durée du processus d'orientation et de choix d'universités auxquelles candidater.

La Southern hospitality, ce sens de l'accueil légendaire du Sud des Etats-Unis n'est pas un vain mot. Nous tenons à féliciter tout le groupe pour son engagement, sa soif de découvertes, son plaisir à interagir et tisser des liens avec les Américains. Les linguistes que sont les chaperons de l'échange ont apprécié les progrès linguistiques des élèves, leur fluidité et facilité à tisser des liens, leurs belles manières et savoir-être comme ambassadeurs très appréciés de la France sur le campus. A toutes celles et tous ceux qui ont pris part et permis la tenue de cet échange, un immense merci et bravo!

Pour plus d'information sur l'école Partenaire de Westminster Schools : <https://www.westminster.net>



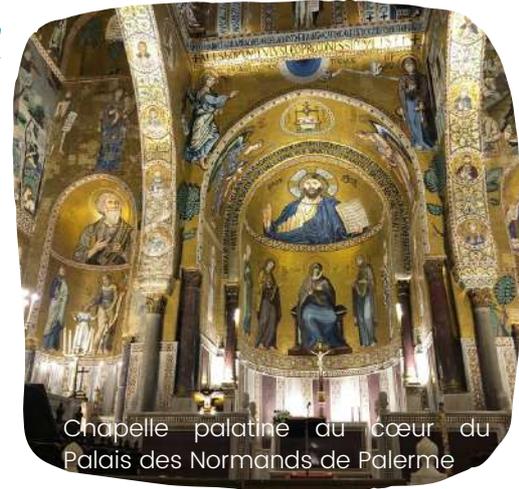
Le groupe après une initiation au softball, variante féminine du baseball



Visite de "Centennial Olympic Park" commémorant les JO d'été d'Atlanta en 1996

Des cours de latin et de grec au voyage d'étude en Sicile !

Du vendredi 13 au vendredi 20 octobre 2023, un groupe de 49 élèves latinistes ou hellénistes de Seconde, Première ou Terminale, accompagné de quatre professeurs de Lettres, s'est rendu en Sicile pour y effectuer un circuit autour de l'île...



Chapelle palatine au cœur du Palais des Normands de Palerme

Si la Sicile devait être qualifiée par un mot, ce serait sûrement compliqué, car il est difficile de décrire ce magnifique voyage au cœur d'une île riche en histoire et en paysages à couper le souffle !

Nous avons découvert de nouvelles cultures, notamment grecque avec la majestueuse vallée des temples, à Agrigente, composée d'édifices très bien conservés, ou avec le site archéologique de Sélinonte, composé également de superbes monuments religieux dominant la mer, ce qui rajoute une touche magique à cette expérience ! Nous avons approché de plus près des coutumes romaines, avec l'antique Villa Del Casale que l'on a visitée à Piazza Armerina. Elle nous a offert un aperçu fascinant de la vie et de la culture romaines à travers ses nombreuses pièces ornées de mosaïques exceptionnelles montrant différentes scènes de la vie quotidienne, des épisodes mythologiques, des motifs floraux ou animaux, des formes géométriques...

La Sicile n'est pas seulement un ensemble de monuments plus impressionnants les uns que les autres, mais c'est aussi un ensemble de villes plus ou moins importantes telles que Palerme qui nous a accueillis à notre arrivée et nous a séduits tout au long de notre découverte avec ses magnifiques ruelles, ses édifices historiques à chaque coin de rue ou encore ses marchés colorés. Sans oublier Taormine, une ville attrayante située sur une colline dans l'est de l'île. Elle nous a charmés avec son caractère géographique original, son théâtre gréco-romain, son charme historique, sa splendide vue sur la mer... N'oublions pas Syracuse, une ville passionnante où les cultures se mélangent, comme on le voit avec sa cathédrale composée de différents styles architecturaux : grec (dorique), romain et catholique baroque.



Comment parler de la Sicile sans parler de l'Etna ! L'ascension de ce volcan actif a été une aventure inoubliable durant laquelle nous avons dû lutter contre le vent et qui a été récompensée par des panoramas spectaculaires.

Ce périple en Sicile a donc été une immersion captivante au cœur de cette île riche aussi bien d'un point de vue culturel, architectural que visuel, et il nous a ainsi permis de nous créer de magnifiques souvenirs et d'inoubliables anecdotes !

Le groupe au théâtre grec de Ségeste après une belle ascension pour parvenir au sommet de la colline



Dernière journée à Taormine où le très célèbre théâtre romain nous a offert sous le soleil sa vue sur la mer et sur l'Etna.



L'agenda du Gymnase

Les dates à retenir à Lucie Berger

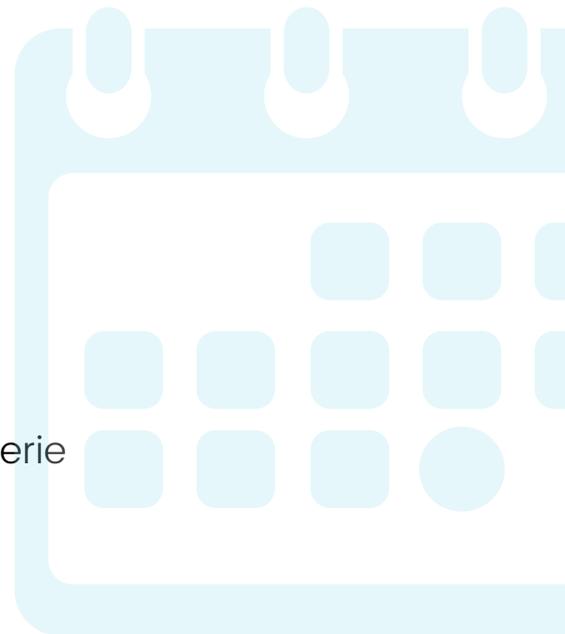
- Mercredi 8 novembre - PRIMAIRE
Matinée de concertation pédagogique
- Mercredi 15 novembre - COLLEGE
- Samedi 18 novembre - COLLEGE
Tests d'entrée en Filière Goethe
- Lundi 20 novembre
Exercice PPMS "attentat-intrusion"
- Mercredi 22 novembre - PRIMAIRE
Matinée de concertation pédagogique
- Mardi 5 décembre - PRIMAIRE
Visioconférence : information sur les admissions Primaire
- Samedi 9 décembre - PRIMAIRE
Visite de l'école pour les CP dans le cadre des admissions



L'agenda du Gymnase

Les dates à retenir à Jean Sturm

- **Mardi 14 novembre - LYCEE**
Midis de l'orientation - n°6 CCI Campus (Formation en alternance)
- **Mardi 14 novembre - SECONDE**
Rencontre parents-professeur
- **Mardi 14 novembre**
Exercice PPMS "attentat-intrusion"
- **Mercredi 15 novembre - LYCEE**
Journée banalisée (sauf filière BISS)
- **Jeudi 16 novembre - LYCEE**
Midis de l'orientation - n°7 HEC et après ?
- **Jeudi 16 novembre**
Conférence Inspire! - Léna Ohl
- **Vendredi 17 novembre - LYCEE**
Midis de l'orientation - n°5 Coursus Master Ingénierie
- **Lundi 20 novembre**
Sprachdiplom : épreuves orales du C1
- **Lundi 20 novembre - LYCEE**
Midis de l'orientation - n°8 IUT Robert Schumann
- **Vendredi 24 novembre - LYCEE**
Midis de l'orientation - n°9 Ecole des Mines
- **Mercredi 29 novembre - LYCEE**
Soirée des talents à la SPUS (site J. Sturm)
- **Jeudi 30 novembre**
Rencontre parents-professeurs niveau lère
- **Vendredi 8 décembre - SECONDE**
Visioconférence : information sur les admissions



Calendrier des nouvelles inscriptions pour l'année scolaire 2024-2025

leGymnase

De la maternelle au baccalauréat

Notre calendrier des admissions 24/25

FILIERE GENERALE

Maternelle

- 04/12/23 : ouverture des inscriptions et fermeture lorsque le seuil des 50 dossiers est atteint
- 05/12/23 : webinaire à 18h
- 10/02/24 : réponse aux familles

FILIERE GENERALE ET GOETHE

- 04/12/23 : ouverture des inscriptions
- 05/12/23 : webinaire à 18h
- 09/12/23 : visite de l'établissement
- 17/01/24 : fermeture des inscriptions
- 10/02/24 : réponse aux familles

CP

FILIERE GENERALE ET GOETHE

6ème

- 18/09/23 : ouverture des inscriptions
- 27/09/23 : webinaire à 18h
- 30/09/23 : visite de l'établissement
- 07/10/23 : fermeture des inscriptions
- 20/10/23 : réponse aux familles

FILIERE GENERALE ET GOETHE

- 04/12/23 : ouverture des inscriptions
- 08/12/23 : webinaire à 18h
- 17/01/24 : fermeture des inscriptions
- 29/01/24 : réponse aux familles
- 10/02/24 : visite de l'établissement

2nde

BISS 1 A BISS 5

BISS

(filière
franco anglaise)

- 04/12/23 : ouverture des inscriptions
- 01/12/23 : webinaire à 18h
- 06/01/24 : webinaire à 18h
- 17/01/24 : fermeture des inscriptions
- 10/02/24 : réponse aux familles

BISS 6 A BISS 9

- 04/12/23 : ouverture des inscriptions
- 01/12/23 : webinaire à 18h
- 06/01/24 : webinaire à 18h

BISS

(filière
franco anglaise)

Le traitement des inscriptions se fait en continue sur l'année 23/24

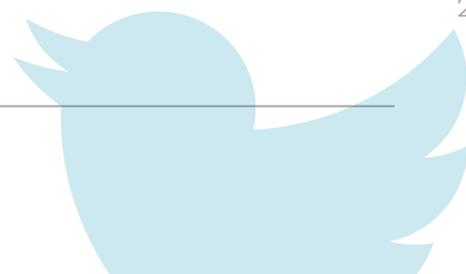
POUR CANDIDATER

FILIERE GENERALE ET GOETHE : <https://urlz.fr/jicH>

FILIERE FRANCO ANGLAISE BISS : <https://legymnase.openapply.com>

N'hésitez pas à consulter notre site internet pour plus d'informations
ainsi que notre guide des admissions

Les brèves du Gymnase



1 minute de silence en hommage

G Le Gymnase : Lucie Berger - Jean : @le_Gymn · 16 oct. Sponsoriser ...
L'ensemble des élèves, enseignants et personnels du Gymnase se sont réunis aujourd'hui à 14h pour réaliser une minute de silence en hommage aux victimes des attentats commis contre l'Ecole.



Installation de bancs dans la cour des lycéens

G Le Gymnase : Lucie Berger - Jean @le_Gymn · 12 sept. Sponsoriser ...
Grâce à l'initiative des membres du CVE, des bancs ont été installés dans la cour du Gymnase Jean Sturm afin de favoriser le bien être des élèves 🌞



Octobre Rose au Gymnase

G Le Gymnase : Lucie Berger - Jean : @le_Gymn · 12 oct. Sponsoriser ...
Octobre Rose célébré au Gymnase Une belle initiatives de nos ambassadeurs de la solidarité #octobrerose2023 au profit de la lutte contre le cancer du sein



Visite de l'Ecole Alsacienne de Paris

G Le Gymnase : Lucie Berger - Jean : @le_Gymn · 16 oct. Sponsoriser ...
Au cours de leur voyage scolaire en Alsace, deux classes de 6ème de l'@ecolealsacienne ont fait un arrêt au Gymnase Jean Sturm.
Au programme : visite temporelle avec Jean Sturm, rencontre avec Lucie Berger et activité "animaux fantastiques"



Transmission de boîtes par les élèves de 3ème

G Le Gymnase : Lucie Berger - Jean : @le_Gymn · 6 oct. Sponsoriser ...
Après un moment vocal, les élèves de Quatrième ont chacun pu prendre leur "boîte" confectionnée en Arts Plastiques par les élèves de Troisième.

Un beau moment d'accueil, de transmission et de partage.



Pour suivre toutes les brèves du Gymnase :
https://twitter.com/le_Gymnase





G

DOSSIER SPÉCIAL

Apprendre le chinois au Gymnase

Sommaire

- Le chinois au Gymnase
- Interview de Mme Michaut dans le magazine "Or Norme"
- Les élèves racontent leur voyage à Taïwan
- Echange avec le lycée affilié à l'Université de Fudan
- Apprendre le chinois ? Ça passionne aussi les profs !



Le Gymnase a été un des premiers établissements Strasbourgeois à proposer l'enseignement du chinois. Dans ce dossier, nous vous proposons un tour d'horizon de l'enseignement du chinois dans notre établissement.

Le Gymnase, un établissement précurseur

Le choix d'ouvrir l'enseignement du chinois en 2005 a été une volonté de l'établissement qui s'inscrit dans sa tradition d'ouverture à l'international. Le Gymnase a été un des 1er établissement Strasbourgeois à s'emparer de l'enseignement du Chinois avec le soutien de l'Inspection Générale.

Depuis de nombreux projets ont été initiés dont :

- Des projets d'échanges internationaux ou de partenariats avec des écoles en Chine et à Taïwan.
- Des voyages d'étude d'une quinzaine de jours.

Aujourd'hui, la Chine occupe une place de plus en plus importante à l'échelle mondiale et sur le plan des échanges internationaux. L'apprentissage de la langue chinoise, en particulier l'étude du mandarin, permet de s'ouvrir à une culture millénaire et de donner aux élèves des connaissances supplémentaires dans un monde en constante évolution.

Les élèves ont la possibilité de commencer l'apprentissage du chinois :

- en Sixième, comme première langue vivante associée à l'Anglais
- en Seconde, comme enseignement optionnel (LVC)

Apprendre le chinois aujourd'hui, c'est :

- S'ouvrir à une richesse culturelle plurimillénaire.
- Suivre un enseignement dynamique qui singularise un parcours scolaire.
- Permettre l'accès à des filières sélectives (Grandes écoles, Sciences Politiques).
- Se préparer aux réalités économiques actuelles et avoir des atouts supplémentaires pour répondre aux besoins d'un marché du travail.

**Le chinois au
Gymnase c'est :**

DEPUIS
2005

2

PROFESSEURS

85

ÉLÈVES
AU
COLLÈGE

103

ÉLÈVES
AU LYCÉE
(57 EN LVB ET
46 EN LVC)

60 à 100

ÉLÈVES
PASSENT LA
CERTIFICATION
HSK

Pour plus d'informations :

<https://legymnase.eu/chinois.php>



Isabelle Baladine Howald 📷 Alban Hefti

冬至

Pourquoi apprend-on de plus en plus le chinois ?

On ne peut que constater le fort engouement des collégiens et lycéens pour la langue chinoise. Et pourtant, elle n'est pas réputée pour être la plus simple. Rencontre avec **San Michaut-Yi**, native de Taïwan, professeure de chinois au collège Lucie Berger et au Gymnase Sturm, hauts lieux fusionnés de l'apprentissage de cette langue à Strasbourg...

San Michaut-Yi dément de suite ce préjugé de la difficulté de la langue chinoise. Sur des post-it, elle explique qu'il n'y a pas de conjugaison, le verbe est toujours à l'infinitif, et pas de genre féminin ou masculin. Bien sûr, fille, ou garçon. Mais ensuite, pas de il ou elle. On dit table ou chaise, et on les symbolise par le pictogramme (petit dessin simple) ensuite agrémenté selon les prononciations par différents caractères. L'être humain est représenté comme un Y à l'envers, donc un tronc et deux jambes ! Plus facile à retenir que le « Mensch », allemand ! L'allemand est a contrario une des raisons d'apprendre le chinois : « tout, sauf l'allemand ! » Pauvre Goethe !!!

Martin, qui entre en terminale, confirme ce choix, et cette professeure passionnée l'a convaincu. Pour lui le chinois représente une culture foncièrement différente, il est fier de reconnaître

les caractères dans les dessins animés (le japonais étant composé essentiellement de caractères chinois) et dans les quartiers chinois d'autres villes.

FAIRE RÂLER LES BOOMERS

San Michaut-Yi a des élèves de la 6^e à la terminale et en retrouve certains tous les ans. Nous savions quand même que le chinois s'écrivait de haut en bas et de droite à gauche, et que l'on commence le livre par sa fin. Elle a constaté que la lecture des mangas (petites BD japonaises qu'on lit également de la fin au début) a beaucoup attiré les élèves vers les langues asiatiques. Ils adorent aussi les nems et sont donc curieux de cette nourriture. Ils trouvent tous ça très « cool », ce qui est un argument de poids ! Entre aussi en ligne de compte une petite part de rébellion adolescente : « c'est une langue



Article paru dans le n°50 de la revue *Or Norme*



San Michaut-Yi

que mes parents ne comprennent pas ! » On est passé de l'affichage de posters hurlants sur les murs de nos chambres à l'apprentissage du chinois pour faire râler les « boomers » !

Ceci dit, tous les élèves plus âgés ont souligné qu'apprendre la langue était un atout pour leur avenir étant donné la puissance économique de la Chine. Connaître alors cette langue est un point très positif sur leur futur CV, cela compte pour le moment plus que la spiritualité ou la culture chinoise. Certains sont conscients du régime politique fermé, concernant les restrictions durant le Covid par exemple. Martin lui est aussi très attiré par la beauté des paysages chinois.

Eliott, également en terminale, parle des montagnes spectaculairement belles et des parcs nationaux, ainsi que de son attrait pour l'architecture de Pékin et de la muraille de Chine.

Il dit sa fascination pour la diversité des caractères de la langue et avoir aimé faire l'effort pour l'apprendre. Il est sensible au maintien des traditions familiales et ancestrales qui demeurent au cœur de cette société. Il a constaté que cette économie et cette culture sont devenues centrales en Europe, lors du Nouvel An chinois par exemple.

Le nombre d'élèves a nettement augmenté dans les classes. Le but de la dizaine de professeurs de chinois à Strasbourg est de rendre la langue accessible et vivante. Cette langue imagée correspond bien à notre civilisation portée aux émojis, icônes et mangas.

Les personnages de ceux-ci ouvrent d'aussi grands yeux que nous devant les rideaux de pluie de cette langue !

Comme dit Evan, 8 ans : « quelle merveille d'être différent ! » □

« Le but de la dizaine de professeurs de chinois à Strasbourg est de rendre la langue accessible et vivante. »



Octobre 2023 : les élèves racontent leur inoubliable voyage à Taïwan



“Grâce à notre professeure de chinois, Madame Michaut, nous avons pu voir les merveilles de Taïwan. Après 13 heures d’avion, nous sommes arrivés à l’aéroport de Taoyuan où nous avons rencontré Hong Hong, notre guide. Durant la première semaine, nous avons vu les villes de Yilan, Hualien et Taitong. C’est le dimanche 20 que nous sommes arrivés à Taipei. Grâce à l’HSNU, l’école taïwanaise, nous avons pu rejoindre les correspondants dans leur familles respectives. Durant cette deuxième semaine, nous avons fait l’expérience de la vie d’un élève taïwanais. Avec les cours supplémentaires organisés par l’école, nous avons pu améliorer notre compréhension du chinois.

Je n’oublierai pas cette expérience et j’espère que les autres classes de chinois pourrons aussi en profiter !”

Antoine Lemoine



“J’ai vraiment apprécié découvrir les marchés nocturnes illuminés, les rues animées par les couleurs et les senteurs, les activités culturelles qui nous faisaient découvrir la nourriture ou les coutumes traditionnelles.

J’ai eu l’occasion également de découvrir le quotidien et l’école à Taïwan en étant au sein d’une famille. J’ai constaté de nombreuses différences comme l’usage du téléphone en cours, la propreté du métro, la nourriture au petit déjeuner, la manière de s’habiller, le respect et l’ouverture d’esprit des taïwanais. J’ai vraiment passé deux belles semaines où j’ai été surprise et émerveillée sans cesse par ce que je découvrais.”

Lisa Mayer

“Une semaine de découvertes inoubliable. Les mots manquent pour la décrire.

Notre classe de 19 lycéens, précédemment émerveillés par les paysages de Yi-lan Hualien et de Taitung sur la côte Est de Taïwan est arrivée un soir de dimanche à Taipei. Nous étions alors accueillis par l’école (HSNU) et par les familles de nos correspondants respectifs.

Je ne pourrai jamais assez remercier la famille de mon correspondant pour son chaleureux accueil. Dès la première sortie en voiture, ils m’ont fait visiter le centre-ville de nuit, féérique par ses illuminations. J’ai pu expérimenter la vie de tous les jours des Taïwanais, accompagner mon correspondant à son école et visiter les différents endroits typiques de Taipei. Nous avons aussi pu vivre l’ambiance des Night Markets et ses spécialités culinaires.

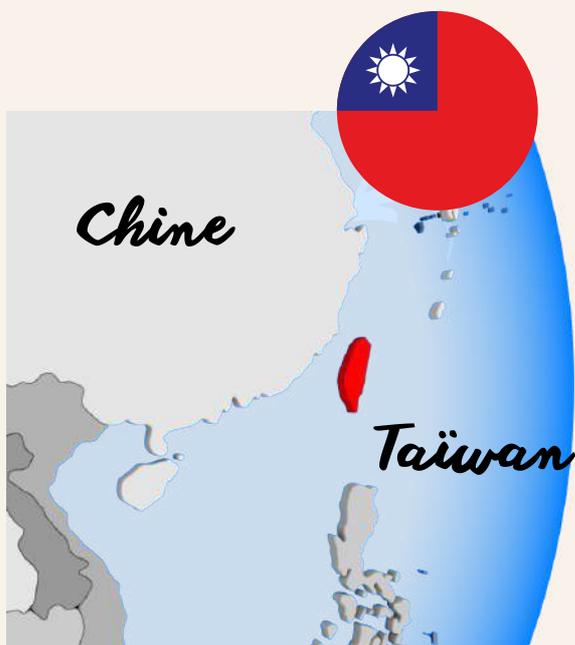
Cette expérience était très enrichissante et nous a tous permis de créer des amitiés fortes que ce soit avec les correspondants ou d’autres élèves Taïwanais.”

Kléber Gadan



Le lycée partenaire affilié à la “High School of National Taiwan Normal University”, connu sous le nom de HSNU, est l’un des lycées les plus prestigieux de Taïwan. La pression pour entrer au HSNU est très importante : les résultats des étudiants admis à l’examen d’entrée du lycée se situent généralement parmi les 3 % les plus élevés du pays. Cependant, l’excellence académique n’est pas uniquement ce qui distingue HSNU des autres écoles secondaires, mais plutôt les valeurs partagées d’esprit d’équipe, d’identité et d’expériences riches que chaque diplômé du HSNU emporte avec lui dans le monde.





“Arrivé ce Lundi à Taipei après une longue semaine remplie de découvertes gustatives et panoramiques, nous avons rencontré nos correspondants respectifs, garçons pour certains et filles pour d'autres, c'était notamment mon cas. J'ai été donc logé dans un petit appartement dans le New Taipei, un appartement très simple et typique qui a un charme original. Ainsi j'ai vécu pendant un peu moins d'une semaine aux côtés d'une famille taïwanaise, une famille très accueillante et très rigolote, surtout la maman avec qui les moments resteront gravés dans ma mémoire.

Ce séjour à Taiwan restera inoubliable et restera à jamais dans mon esprit et dans mon cœur.”

Martin Wernett



“J'ai passé une semaine incroyable à Taipei.

Mon correspondant et sa famille étaient incroyables, serviables et gentils, généreux et heureux. Cette semaine, j'ai découvert Taipei une ville cosmopolite qui représente bien les villes taiwanaises.

Mais qu'est-ce qu'une ville taiwanaise ? Je la définirais comme un mélange entre une ville asiatique et une ville américaine, dans le cas de Taipei, ce serait un croisement entre New York et Tokyo. C'est une ville très dense avec de grandes artères routières et un excellent système de transport public. En effet, il est possible d'aller partout dans la ville sans voiture. Taipei et les villes taiwanaises se démarquent des villes occidentales par leur architecture. J'ai découvert, en effet, que les taiwanais cherchent l'efficacité et n'ont que faire des apparences qu'ils considèrent comme des "pertes de temps" comme me l'a dit mon correspondant. Bien sûr, la ville n'en reste pas moins magnifique, notamment par la tour 101 qui se démarque du reste des gratte-ciels par son esthétique hors du commun.

Finalement, parlons de l'école, le lycée HSNU. Ce lycée est gigantesque regroupant 4 bâtiments d'études d'une taille comparable à deux ailes du Gymnase ainsi qu'une bibliothèque, une piscine, un bâtiment pour la musique, un stade de foot, deux de volley, deux de basket-ball indoor et huit en extérieur, quatre de tennis, quatre de badminton... Cette école possède aussi trois restaurants scolaires avec des plats incroyables peu onéreux.

De plus, les élèves ont plus de liberté et ont la responsabilité d'étudier par eux-mêmes, les professeurs ne reprendront jamais quelqu'un parce qu'il est sur son téléphone ou en train de dormir. Il y a même une demi-heure prévue pour la sieste !

Au final, ce voyage était incroyable, des karaokés dans le bus au selfie avec le maire de Taipei, je me suis découvert et j'ai découvert un pays incroyable au point d'envisager d'y vivre un jour.”

Léandre Ulrich





Les élèves avec leurs correspondants en cours de chinois



Préparation de galettes d'oignons-verts



Promenade des 3-cascades, Comté d'Ilan



Vue depuis la tour Taipei 101



Cueillette d'oignons-verts spécifiques à la région



Cuisine avec les populations autochtones : les aborigènes



Lâcher de lanternes





En 2024 : reprise des échanges avec le lycée de Shanghai

Nous proposons un échange linguistique et culturel avec Shanghai dans le cadre de la coopération avec le Lycée affilié à l'Université de Fudan. Ce voyage qui aura lieu au début d'année scolaire prochaine, s'adresse à des élèves en cycle terminale en LVB et LVC chinois.

Le Lycée affilié à l'Université de Fudan à Shanghai est une école prestigieuse en Chine. Ecole adossée à une université également prestigieuse, l'université de Fudan étant classée dans le top 3 des universités en Chine.

Cette coopération est une véritable chance et une opportunité pour les élèves français et chinois. C'est un beau projet qui malgré les distances géographiques et culturelles permettra de belles rencontres pour aboutir à de véritables affinités entre les élèves.

Car ce qui, somme toute, demeure vraiment important pour nous enseignants de chinois, c'est de permettre l'échange culturel et linguistique, la reconnaissance de l'altérité, la compréhension d'une autre civilisation. Cette amitié interculturelle et cette découverte de l'autre sont les meilleurs remparts pour permettre un monde meilleur, une compréhension de l'autre.

J'aimerais clore en citant un auteur chinois que j'apprécie particulièrement. Il s'agit de Lin Yutang qui écrit en 1938 dans son ouvrage « L'importance de vivre » qu'il pense en chinois avec un pinceau et en anglais avec une machine à écrire.

Aujourd'hui cette pensée garde toute son acuité et continue à nous éclairer sur le sens que nous donnons au mot « bonheur » en Occident et en Chine, et bien entendu à cette intersubjectivité enrichissante entre nos deux pays.

Y. Munier - Professeure de chinois



Apprendre le chinois ? Ça passionne aussi les profs !



M. Blesch en 2018 à Shanghai

J'apprends le chinois depuis 2016, date de mon premier voyage en Chine avec Mme Munier et une vingtaine d'élèves du Gymnase. Nous y sommes retournés en 2018. Après un arrêt forcé dû au Covid, nous prévoyons d'y retourner l'année prochaine (cf. [page précédente](#)). J'ai également fait un séjour en solo à Taiwan l'été dernier.

Découvrir la Chine m'a permis de réaliser qu'à l'autre bout du monde, il existe des individus qui vivent et pensent de manière totalement différente de la nôtre. Cette diversité est ce qui rend notre monde si riche et intéressant. Accompagner les élèves du Gymnase dans cette prise de conscience lors de nos voyages en Chine est pour moi une expérience enrichissante. De plus, la langue chinoise est une constante source d'émerveillement ; la construction des caractères chinois est une œuvre d'art en soi, mêlant histoire, culture et esthétique. C'est un véritable plaisir d'apprendre à déchiffrer ces caractères, qui racontent tous une histoire.

M. Blesch – Professeur d'Anglais

Pour ma part j'apprends le chinois, le coréen et le japonais :-)

J'ai validé mon "Hanyu Shuiping Kaoshi" (HSK) 3 (que j'ai passé avec les élèves en mai dernier) et je vais passer le HSK 4 en avril puis le HSK 5. Le HSK est un test d'évaluation des compétences linguistiques en mandarin.

Une citation que j'adore ? 三人行 必有我师

En gros cela veut dire "Prenez trois passants au hasard, il y en aura toujours un qui pourra m'apprendre quelque chose".

O. Elope - Mathématiques, Numérique et Sciences Informatiques

O. Elope lors d'un cours en visioconférence avec Glorai, son enseignante qui elle est à... Qingdao en Chine !



在纽约有更多奇怪的人，在纽约路上可以抽。
纽约人热心，但是做什么都非常快。

我这两个月去了天津，还有北京，去了很多次北京。
我前天去了北京的长城



2018 : avec les élèves sur la Grande Muraille