

Politique Linguistique

Programme d'Education Intermédiaire (PEI) de l'IB du Gymnase

I. But

L'objectif de notre politique linguistique est de soutenir la philosophie et la mission du Baccalauréat International (IB) en favorisant un environnement d'apprentissage inclusif et culturellement diversifié qui valorise et développe la maîtrise du français et de l'anglais. Notre objectif est de permettre aux élèves de devenir des communicateurs efficaces, des penseurs critiques et des membres respectueux d'une communauté mondiale.

II. Culture :

A. Le bilinguisme

Notre école célèbre et promeut le bilinguisme en reconnaissant l'importance et la valeur égales des langues française et anglaise. Nous reconnaissons que la langue est un aspect fondamental de la culture et que le bilinguisme favorise la compréhension interculturelle, l'épanouissement personnel et le développement cognitif.

B. Le multiculturalisme

Nous embrassons la diversité de notre corps étudiant et nous nous efforçons de créer un environnement multiculturel où les origines linguistiques et culturelles des élèves sont respectées et célébrées. Nous encourageons les élèves à partager leurs langues et leurs expériences culturelles, en favorisant le respect mutuel et l'empathie.

C. Langue et identité

Nous reconnaissons que la langue est étroitement liée à l'identité personnelle et culturelle. Nous visons à offrir aux élèves la possibilité d'explorer leur identité linguistique et culturelle et d'y réfléchir, en les aidant à développer un sentiment d'appartenance et de fierté à l'égard de leur langue d'origine.

III. Environnement

A. Enseignement des langues

Notre établissement propose un programme bilingue équilibré et rigoureux en français et en anglais, conformément au programme d'études de l'IB. Nous offrons un accès équitable aux opportunités d'apprentissage des langues à tous les élèves, quel que soit leur niveau de langue au moment de l'inscription.

B. Allocation linguistique

Afin de soutenir le bilinguisme, les élèves reçoivent un enseignement en français et en anglais dans différentes matières. Nous nous efforçons de maintenir une répartition équilibrée des langues tout au long du programme, en veillant à ce que les élèves aient la possibilité de développer des compétences académiques dans les deux langues.

C. Soutien linguistique

Nous fournissons un soutien linguistique supplémentaire aux élèves qui en ont besoin, notamment à ceux qui apprennent le français comme langue supplémentaire. L'ensemble de la communauté éducative propose un enseignement différencié, des cours de soutien linguistique et des ressources pour aider les élèves à développer leurs compétences linguistiques. Les parents participent activement au progrès linguistique de leurs enfants.

D. Intégration des langues

Notre école promeut l'intégration des langues dans tous les aspects de la vie scolaire. Nous encourageons l'utilisation du français et de l'anglais dans les discussions en classe, les travaux, les évaluations et les activités extrascolaires. Cette intégration permet aux élèves de développer leurs compétences linguistiques et leur confiance en eux dans des contextes réels.

E. Compréhension interculturelle

Nous favorisons la compréhension interculturelle en incorporant divers ouvrages, textes et expériences culturelles des communautés francophones et anglophones. Nous encourageons les étudiants à s'engager de manière critique dans des perspectives différentes, en favorisant l'ouverture d'esprit, l'empathie et le respect de la diversité culturelle.

F. Développement professionnel

Les membres de notre personnel s'engagent dans un développement professionnel continu afin d'améliorer leurs compétences linguistiques, leurs compétences en matière d'enseignement des langues et leurs compétences culturelles. Nous offrons des opportunités de collaboration, de réflexion et d'apprentissage des meilleures pratiques en matière d'éducation bilingue.

G. Langue de communication

La langue de communication administrative de l'établissement est le français.

Pour les échanges avec les élèves et les parents d'élèves de la filière PEI, l'équipe pédagogique et l'administration communiqueront oralement et par écrit dans la langue qu'ils estiment la plus propice à une communication claire. Ce peut être le français ou l'anglais selon les contextes.

La langue de communication lors de toutes les activités parascolaires et sorties éducatives est à la libre appréciation de chacun. Le choix sera idéalement fait dans l'optique d'inclure l'ensemble des participants tant que cela est possible.

IV. Cours d'acquisition de langues du PEI

A. Cours de Français Langue d'Acquisition (FLA)

Les nouveaux élèves qui ne pratiquent pas la langue française, suivent des cours d'acquisition de la langue française. Le professeur de français, langue d'acquisition, en concertation avec l'équipe éducative, l'élève et les parents de l'élève détermine à quel moment, l'élève sera capable de rejoindre le cours de Langue et Littérature française.

B. Cours de langues B

Les élèves ont la possibilité d'étudier une langue supplémentaire parmi les langues suivantes : l'allemand, le chinois et l'espagnol.

V. Révision de la Politique linguistique

Nous évaluons régulièrement notre politique linguistique et y réfléchissons afin de nous assurer de son efficacité et de son adéquation avec la philosophie de l'IB. Cela inclut l'évaluation des compétences linguistiques des élèves, le suivi de la mise en œuvre de la politique, la recherche de commentaires de la part des élèves, des parents et du personnel, et la réalisation des ajustements nécessaires pour répondre aux besoins en constante évolution de notre communauté d'apprentissage diversifiée.

En mettant en œuvre cette politique linguistique, nous visons à créer un environnement d'apprentissage dynamique et inclusif qui valorise la diversité linguistique, encourage le bilinguisme et prépare les élèves à devenir des citoyens du monde engagés qui apprécient les différentes cultures et communautés et y contribuent.

Date du présent document : 28 août 2025