

Bonjour,

Nous vous contactons au sujet de la candidature d'un élève actuellement en grande section dans votre classe, pour une admission en CP à l'école Lucie Berger.

Afin de prendre la décision la plus juste et la plus bénéfique pour l'enfant, nous avons besoin de votre avis objectif et précis. Notre but n'est pas de juger la simple validation des acquis de la maternelle, mais d'évaluer concrètement la capacité de cet élève à s'intégrer et à s'épanouir pleinement au sein de notre établissement.

Nous sommes conscients du caractère délicat de cette demande. Toutefois, votre retour sur la maturité, la capacité de travail autonome et le comportement social de l'enfant est essentiel.

Merci d'avance pour votre collaboration.

We are contacting you regarding the application of a pupil currently in the final year of kindergarten in your class, for admission to first grade at Lucie Berger School.

In order to make the most appropriate and beneficial decision for the child, we need your objective and precise opinion. Our goal is not to assess the simple validation of kindergarten skills, but to evaluate this pupil's concrete ability to integrate and thrive fully within our institution.

We are aware of the delicate nature of this request. However, your feedback on the child's maturity, ability to work independently, and social behavior is essential.

Thank you in advance for your cooperation.

Évaluation des compétences - Admission en CP **Skills Assessment – First Grade Admission**

Élève/Student _____

Ecole/School _____

Enseignant/Teacher _____

Pour chaque compétence, merci de cocher la case qui correspond le mieux à la situation actuelle de l'élève. N'hésitez pas à ajouter un commentaire si besoin.

Acquis : L'élève maîtrise la compétence de manière régulière et autonome.

En cours d'acquisition : L'élève montre des progrès mais n'a pas encore une maîtrise complète et autonome.

Non acquis : L'élève ne maîtrise pas encore la compétence ou rencontre des difficultés importantes.

For each skill, please check the box that best reflects the pupil's current situation. Feel free to add a comment if needed.

***Achieved:** The pupil consistently and independently masters the skill.*

***In Progress:** The pupil is making progress but has not yet reached full and independent mastery.*

***Not Achieved:** The pupil does not yet master the skill or encounters significant difficulties.*

1 – Langage / Language

| | Acquis Achieved | En cours d'acquisition In Progress | Non acquis Not Achieved | Commentaire Comments |
|--|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|
| Comprendre une histoire lue, une consigne Understanding a story read aloud, a set of instructions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| S'exprimer correctement Expressing oneself correctly | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Reconnaître des lettres dans les 3 graphies Recognizing letters in the three writing styles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Discriminer des sons Distinguishing sounds | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Copier des mots en cursive Copying words in cursive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

2 – Mathématiques / Mathematics

| | Acquis Achieved | En cours d'acquisition In Progress | Non acquis Not Achieved | Commentaire Comments |
|---|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Reconnaître les nombres Recognizing numbers | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Compter jusqu'à 20 Counting up to 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Exprimer une quantité, dénombrer Expressing a quantity, counting objects | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Comparer des quantités Comparing quantities | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Reconnaître des formes simples Recognizing simple shapes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Résoudre un problème simple Solving a simple problem | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

3 - Autonomie et comportement / Autonomy and Behavior

| | Acquis Achieved | En cours d'acquisition In Progress | Non acquis Not Achieved | Commentaire Comments |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Respecter les règles de vie Following classroom rules | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| S'engager dans l'effort, persévérer Making an effort and persevering | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Coopérer avec les autres Cooperating with others | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Gérer ses émotions Managing emotions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Motricité fine (découper, colorier) Fine motor skills (cutting, coloring) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Autonomie dans les gestes du quotidien Autonomy in everyday tasks | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Synthèse générale / General Summary

Date _____

Signature de l'enseignant
Teacher's signature